

PROGRAMMA

Rīgā

01.09.2021

Audzināšanas darba prioritātes 2021. - 2024. gadam

1. Vispārējie noteikumi

- 1.1. Raimonda Valta futbola skolas "Nikars" (turpmāk - Skola) audzināšanas programma balstās uz valsts politiku izglītojamo līdzatbildības un dzīves prasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu izglītojamajiem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv izglītojamā ieinteresētība savas dzīves veidošanā. Treneris vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas treniņu grupas izglītojamajiem. Viņš sadarbībā ar izglītojamo vecākiem, skolas treneriem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar izglītojamo personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu vidi mācību-treniņu grupā un saliedētu komandu.
- 1.2. Audzināšanas darba programma ir Skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens treneris darbā ar savu mācību-treniņu grupu.
- 1.3. Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:
 - 1.3.1. Izglītības likums;
 - 1.3.2. Bērnu tiesību aizsardzības likums;
 - 1.3.3. ANO Konvencija par bērnu tiesībām;
 - 1.3.4. Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība", izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38. un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10.1 pantu "Izglītība un tikumība", 31. panta "Izglītības iestādes padome" 5.1. punktu;
 - 1.3.5. Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr. 1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos;
 - 1.3.6. Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam.

2. Audzināšanas mērķis, uzdevumi un izkopjamie tikumi

- 2.1. Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.
- 2.2. Apakšmērķi:
 - 2.2.1. veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts;
 - 2.2.2. pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot treneru kompetenci audzināšanas darbā un izglītojamo visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzcietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci;
 - 2.2.3. nodrošināt treneru kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā;

- 2.2.4. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (treneris-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā;
- 2.2.5. veicināt Skolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību;
- 2.2.6. sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.
- 2.3. Audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai ir veicināt izglītojamo:
 - 2.3.1. spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;
 - 2.3.2. sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
 - 2.3.3. brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
 - 2.3.4. pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
 - 2.3.5. cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
 - 2.3.6. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
 - 2.3.7. mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
 - 2.3.8. nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
 - 2.3.9. sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
 - 2.3.10. atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.
- 2.4. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:
 - 2.4.1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
 - 2.4.2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
 - 2.4.3. drosme – izlēmība, bailu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
 - 2.4.4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
 - 2.4.5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
 - 2.4.6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
 - 2.4.7. līdzciecība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
 - 2.4.8. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
 - 2.4.9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
 - 2.4.10. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
 - 2.4.11. taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
 - 2.4.12. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

3. Audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošana

- 3.1. Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Vērtības un tikumus izkopj, treneriem un izglītojamiem iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidojot savu vērtību sistēmu.
- 3.2. Izglītojamo audzināšanu īsteno:
 - 3.2.1. mācību-treņu nodarbībās, ārpus nodarbībās, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;
 - 3.2.2. pievēršot uzmanību izglītojamo sociāli emocionālajai audzināšanai - savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai
 - 3.2.3. atbalstot izglītojamo pašpārvaldes darbību un veicinot pieredzes popularizēšanu, nodrošinot izglītojamo pašpārvaldes skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un

- patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas u.c.);
- 3.2.4. attīstot attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā
- 3.2.5. attīstot izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības aktivitātēs, projektos;
- 3.2.6. attīstot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizējot pasākumus izglītojamajiem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi.
- 3.3. Sniedz atbalstu treneriem:
 - 3.3.1. veicina treneru profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti);
 - 3.3.2. organizē pasākumus treneru labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos;
- 3.4. Attīsta un meklē jaunas darba formas sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm: rosina izglītojamo iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā
- 3.5. Veicina audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību – Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, Bāriņtiesa.
- 3.6. Izmantojamās metodes un darba formas:
 - 3.6.1. izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, diskusijas u.c.;
 - 3.6.2. attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.;
 - 3.6.3. prasmju veidošanai: demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, Noteikumu diena), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.;
 - 3.6.4. darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), skolas un grupas pasākumi, tematiskie vakari, sacensības u.c.

4. Prioritātes 2021. -2024. gadam

- 4.1. Sadarbība ar vecākiem
 - 4.1.1. Organizē un pārrauga skolas administrācija:
 - i. skolas padomes sanāksmes, ne mazāk kā divas reizes gadā;
 - ii. vecāku dienas/nedēļas –1 x gadā (pēc skolas gada plāna). Iespēja apmeklēt treniņus, tikties individuālajās sarunās ar treneriem, izglītojoši un informatīvi pasākumi;
 - iii. individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības;
 - iv. atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa);
 - v. skolas pasākumi
 - vi. informācijas sniegšana vecākiem – skolas mājas lapā, www.facebook.com.
 - 4.1.2. Organizē grupas treneris, pārrauga skolas administrācija:
 - i. grupas vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa);
 - ii. individuālās sarunas ar vecākiem – pēc trenera vai vecāku iniciatīvas (individuālās sarunas protokols pēc vajadzības);
 - iii. informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas;
 - iv. neformālie grupu pasākumi – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.
- 4.2. Grupas audzināšanas darba plāns
 - 4.2.1. Grupas treneris, ņemot vērā izglītojamā vajadzības un skolas Audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu audzināšanas darbības plānu, kurā ietver:
 - i. mācību-treniņu nodarbības;
 - ii. izglītojamā izpēti;
 - iii. treneru, izglītojamo un vecāku sadarbību;
 - iv. ārpus treniņu aktivitātes.
 - 4.2.2. Mācību treniņu plāns tiek veidots:
 - i. ņemot vērā grupas vajadzības, treneris izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, mācību-treniņu procesā izmantojamās metodes un paņēmienus;
 - ii. ieteiktas šādas audzināšanas tematiskās grupas: Sevis izzināšana un pilnveidošana; Piederība valstij; Pilsoniskā līdzdalība; Karjeras izvēle; Veselība un vide; Drošība.
 - 4.2.3. Audzināšanas darba uzdevumi SSG un MT2 grupām:

- i. stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij;
- ii. veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, grupas un skolasbiedriem;
- iii. radīt izglītojamajiem iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;
- iv. apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;
- v. apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;
- vi. iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu izzināt sevi, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni;
- vii. rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās.

4.3. Audzināšanas temati SSG un MT2 grupām:

4.3.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana:

- i. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.
- ii. Mērķtiecība. Zinātkāre.
- iii. Savstarpējās attiecības.
- iv. Konflikta risināšana.
- v. Ētiskās vērtības.
- vi. Valstiskā identitāte.

4.3.2. Karjeras izvēle:

- i. Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs.
- ii. Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņi.
- iii. Dienas režīms.
- iv. Mācības - izglītojamā darbs.
- v. Karjeras vīzija.

4.3.3. Veselība un vide:

- i. Uztura ietekme uz izglītojamā darbaspējām un sekmēm mācību-treņu procesā.
- ii. Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.).
- iii. Veselīgu ēšanas paradumu veidošana.
- iv. Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats.
- v. Veselīga vide.
- vi. Datoratkarība un citi atkarību veidi. Faktori, kas izraisa atkarības.

4.3.4. Audzināšanas darba uzdevumi MT3. – MT5. grupās:

- i. Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij;
- ii. attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;
- iii. radīt izglītojamajiem iespēju iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;
- iv. veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;
- v. veidot prasmi salīdzināt un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;
- vi. apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
- vii. attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās.

4.3.5. Audzināšanas temati MT3. – MT5. grupām:

- i. Sevis izzināšana un pilnveidošana: Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.
- ii. Mērķtiecība. Zinātkāre.
- iii. Savstarpējās attiecības.
- iv. Konflikta risināšana.
- v. Ētiskās vērtības.
- vi. Ilgtspējīga attīstība.
- vii. Karjeras izvēle: Es un mani dotumi.
- viii. Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes.
- ix. Brīvais laiks un tā izmantošana.
- x. Mācīšanās prasmes un sasniegumi.
- xi. Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē.
- xii. Veselība un vide: Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu. Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes. Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību. Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās.

- 4.3.6. Audzināšanas darba uzdevumi MT6 – MT7 grupā:
- stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij;
 - izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības;
 - radīt skolēnam iespēju attīstīt pašapziņu;
 - analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
 - veidot prasmi salīdzināt, un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;
 - prasme atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
 - sekmēt izglītojamo atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.
- 4.3.7. Audzināšanas temati MT6. – MT7. grupām:
- Sevis izzināšana un pilnveidošana: Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte. Mērķtiecība. Zinātkāre. Savstarpējās attiecības. Konflikta risināšana. Ētiskās vērtības.
 - Brīvprātīgais darbs.
 - Ilgtermiņa attīstība.
 - Karjeras izvēle: Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums.
 - Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana.
 - Izglītības vērtība.
 - Profesiju daudzveidīgā pasaule.
 - Individuālā karjeras plāna izveide.
 - Veselība un vide: Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (pārvērtības ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā. Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās.
 - Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos.
- 4.3.8. Audzināšanas darba uzdevumi SMP1 - ASM grupām:
- stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij;
 - attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtermiņīgas attīstības jautājumos;
 - domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemties atbildību par savu rīcību;
 - attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū;
 - apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;
 - sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.
- 4.3.9. Audzināšanas temati SMP1 - ASM grupām:
- Sevis izzināšana un pilnveidošana: Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte. Mērķtiecība. Zinātkāre. Savstarpējās attiecības. Konflikta risināšana. Ētiskās vērtības.
 - Brīvprātīgais darbs.
 - Ilgtermiņa attīstība.
 - Karjeras izvēle: Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs. Mūžizglītība. Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm. Vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences. Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības. Darbs ārzemēs. Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide.
 - Veselība un vide: Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti.
 - Pirmā medicīniskā palīdzība.
 - Veselīgs uzturs.
- 4.4. Ieteicamās tēmas vecāku sapulcēm un individuālajām sarunām:
- 4.4.1. mācību procesa organizācija skolā;
- 4.4.2. vecumposma īpatnības;

- 4.4.3. vecāku interese par skolas darbu – veicinošs faktors bērna sekmīgai izglītībai skolā;
- 4.4.4. dienas režīma nozīme;
- 4.4.5. izglītojamo adaptācijas process
- 4.4.6. karjeras izvēles iespējas;
- 4.4.7. skolas iekšējās kārtības noteikumi un reglamentējošie dokumenti;
- 4.4.8. izglītojamo drošība, pienākumi un tiesības;
- 4.4.9. kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas;
- 4.4.10. skolas nodrošinājums ar mācību līdzekļiem;
- 4.4.11. skolas atbalsta personāla darbība, atbalsts izglītojamajiem un vecākiem;
- 4.4.12. izglītojamo personības izaugsmes tendences mācību-treņu un ārpus grupas aktivitāšu mācību kontekstā;
- 4.4.13. pilnvērtīga brīvā laika izmantošana - viens no faktoriem vispusīgas personības attīstībā;
- 4.4.14. mācību gada sasniegumi. Uzdevumi nākamajam mācību gadam.
- 4.5. Trenera ikdienas uzdevumi:
 - 4.5.1. iepazīstināt izglītojamos ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt izglītojamo pienākumus un tiesības;
 - 4.5.2. informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē, pilsētā, novadā, valstī;
 - 4.5.3. analizēt izglītojamo mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt veikt pašvērtējumu;
 - 4.5.4. veicināt komandas kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar izglītojamajiem un viņu vecākiem organizējot komandas pasākumus (ekskursijas, tikšanās, komandas vakari u.c.) un, veidojot komandas tradīcijas;
 - 4.5.5. organizēt izglītojamā līdzdalību komandas un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
 - 4.5.6. motivēt izglītojamo iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un līdzdarboties ārpus treniņu darbībā;
 - 4.5.7. sniegt atbalstu savas grupas izglītojamajiem, ievērojot to individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību;
 - 4.5.8. izvēlēties darba formas sadarbībā ar vecākiem, ņemot vērā audzināšanas darba aktualitātes un nepieciešamību.

SASKAŅOTS:

Lauris Hincenbergs
Direktors